

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Школьный этап

2021 / 2022 учебный год

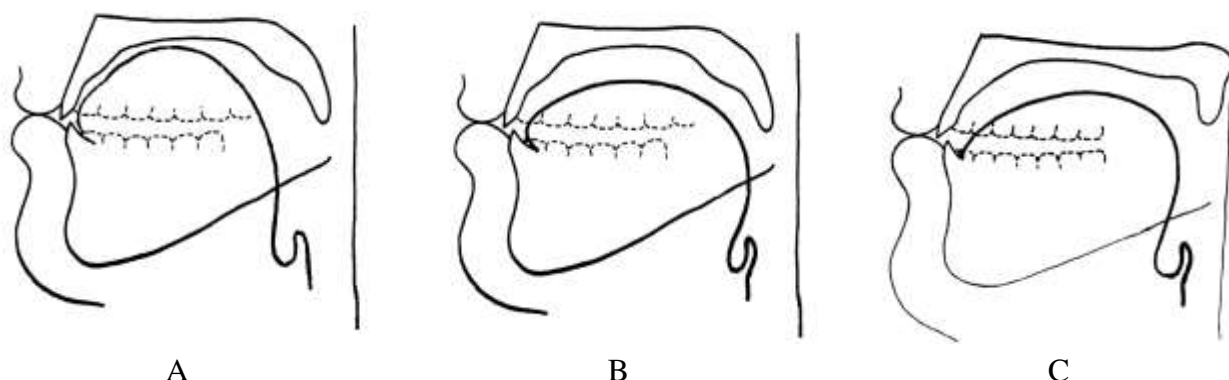
9–11 классы

Время выполнения: 120 минут

1	2	3	4	5	6	Итого
15 б.	16 б.	13,5 б.	13 б.	14 б.	17,5 б.	89 б.

Задание 1 (15 баллов)

На рисунках А, В и С представлены артикуляционные профили некоторых звуков:



А

В

С

1. Какой звук представлен на каждом из приведённых профилей (согласный или гласный)? Почему?

2. Для каждой пары звуков выявите признаки, отражённые в их профилях, по которому входящие в них звуки отличаются друг от друга. Поясните свой ответ.

3. Определите звуки по их профилям. Дайте характеристику каждого из них.

Примечания: артикуляционный профиль – схематическая модель расположения органов артикуляции человека при произнесении того или иного звука. Если на профилях содержатся согласные звуки, считать их звонкими.

Модель ответа:

1. На всех профилях представлены согласные звуки (**1 балл**). Если хотя бы в одном из профилей указан гласный в качестве ответа – **0 баллов**. Это видно по наличию преграды (**1 балл**) – сомкнутых губ (**0,5 балла**).

2. Звуки в паре А–В отличаются по признаку твёрдости/мягкости (**0,5 балла**). Данный признак проявляется смещением тела языка в направлении твёрдого нёба (к месту образования [и]) (**0,5 балла** при любой синонимичной формулировке).

В паре А–С – по носовости/назальности (**1 балл**). Это видно по опущенной увуле, которая открывает проход в носовую полость (**1 балл**).

В паре В–С – одновременно по твёрдости/мягкости и носовости/назальности (**2 балла**, если ранее есть объяснение того, как отражаются данные признаки на артикуляционных профилях, иначе **1 балл** при наличии обоих признаков, **0,5 балла** при наличии одного).

3. А = [м'] – согласный, губно-губной (губной), звонкий, сонорный, мягкий;

В = [м] – согласный, губно-губной (губной), сонорный, звонкий, твёрдый;

С = [б] – согласный, губно-губной (губной), звонкий, твёрдый.

По 1,5 балла за каждый угаданный звук. **По 1 баллу** за характеристику каждого звука, если указано место его образования, звонкость и твёрдость/мягкость. При отсутствии хотя бы одного из них – **0,5 балла**.

Итого 15 баллов.

Задание 2 (16 баллов)

Лингвист изучал особую форму употребления глагола **нанести**. В «Национальном корпусе русского языка» он нашёл следующие предложения:

- 1) «Евстафия» течением **нанесло** прямо на горящего ярким пламенем «Реал-Мустафу», и никакими усилиями нельзя было удержать его от этого губельного сближения.
- 2) Вон там, повыше, пароходы левым рукавом раньше ходили, могли и по Старице ходить — снова ее размыло, а нынче попробовали — и сел один на мель: в полую воду **нанесло**.
- 3) Вот мы и теперь с Домной пришли позволенья просить. Ан тут гостей **нанесло** из города! Станет она с холопьями толковать.
- 4) Далеко на юго-востоке оторвалась от пепельного горизонта чёрная точка, одновременно с той стороны дохнул суховей и **нанесло** легкий запах серы.
- 5) Зажурчали ручейки, быстро таял снег, и вдруг ударило морозом и **нанесло** суровыми ветрами сугробы снега.
- 6) Здесь был железный коридор, тускло освещённый редкими пыльными лампочками, на полу под шахтой за годы и годы **нанесло** тонкого песку.
- 7) И тут-то во время ужина **нанесло** неурочного: зашёл Сергей Куликов, который работал вместе с Андреем в «Заготзерне».
- 8) Калина вытер мокрой одеждой пол пещеры, куда **нанесло** земли, и напялил грязную одежду обратно.
- 9) Лодку нашу **нанесло** на густую заросль осоки, из нее на гладь брызнули и по воде побежали гоголята, аж мать обогнали.
- 10) На багаж и на людей **нанесло** такой слой пыли, что утром едва можно было продрать глаза.
- 11) На бегу Мухтару **нанесло** ветром в нос вонь, которой он сейчас нанюхался из рукавицы.
- 12) Однажды его **нанесло** сюда осенней непогодой, ему понравилось, и с той поры он приходил в этот низок ближе к ночи собирать дань с растратчиков и трусов.
- 13) Старый старик был один, два помоложе, **нанесло** от них на Анискина запахом обской волны и августовским перегаром трав.
- 14) Уж не знаю откуда, только **нанесло** на этот островок обломков погибших кораблей.
- 15) Элинг, в котором «Витязь» строился, пустовал 17 лет, и перед ним из правого устья Фонтанки (теперь запруженного) **нанесло** мель.

1. Какую особую форму употребления глагола изучал лингвист?

Какой морфологической формой она здесь выражена?

2. Лингвист сначала добавил в исследование предложения 16–18, которые позднее исключил:

- 16) Крушение мотора **нанесло** мне жесточайшую психологическую травму.
- 17) Следовательно, облако неожиданно изменило свою стратегию: оставив пока людей, **нанесло** первый удар технике.
- 18) Это **нанесло** бы последний удар по её болезни, — сказал, поощрительно поглаживая меня по макушке, один из друзей нашего дома.

Назовите значение слова **нанести** в этой группе предложений.

Почему данные предложения не подошли для исследования лингвиста? Найдите синтаксическое подтверждение этого для каждого из них.

3. Приведите свой пример предложения со словом **нанести** в его стандартном употреблении (противоположном представленному в предложениях 1–15).

Модель ответа:

1. Безличная форма личного глагола (5 баллов).

2. В данной группе *нанести* – причинить, сделать то, что выражено существительным (2 балла за любой синонимичный ответ).

Данные предложения не подошли, так как в них *нанести* употребляется в личном значении (3 балла). Это подтверждается тем, что в них есть объект, производящий действие (1,5 балла): 16) крушение, 17) подразумевается облако, 18) это (по 0,5 балла за каждое предложение).

3. Ветер нанёс запах растений. Сегодня Рузиля нанесла ему кучу яблок. (за любое предложение с использованием *нанести* в личной форме (кроме тех, которые содержатся в пункте 2) – 1 балл).

Итого 16 баллов.

Задание 3 (13,5 балла)

Разделите предложения 1–15 из задания 2 на пять равных групп по семантическому признаку.

Номера предложений	Значение <i>нанести</i>	Форма сущ.

Какой формой существительного управляет глагол в каждой из групп? Дополните таблицу этими данными.

Назовите предложение, которое отличается по этому признаку. Опишите это различие.

Модель ответа:

Номера предложений	Значение <i>нанести</i>	Форма сущ.
1, 2, 9	увлекая движением воды или ветра, натолкнуть (или направить) судно в сторону, отличное от начального курса)	вин.п.
3, 7, 12	неожиданно привести человека в какое-либо место	род. п.
4, 11, 13	донести запах	твор. п.
5, 10, 15	образовать новый объект (сугроб, слой, мель) из материала, принесённого по воздуху или воде	вин. п.
6, 8, 14	принести (пригнать) в каком-то количестве	род. п.

По 2,5 балла за каждую группу: из них 0,5 балла за номера предложений, 1,5 балла за значение, 0,5 балла за форму существительности.

По данному признаку отличается предложение 4. В остальных предложениях группы, в которую оно входит, *нанести* управляет формой творительного падежа (1 балл).

Итого 13,5 балла.

Задание 4 (13 баллов)

Восстановите пропуски этимологически родственными словами и (если это указано) сочетаниями с ними.

Сейчас 1) _____ – стыд и унижительное положение, однако изначально это значило 2) _____. (2) также встречается в афоризме 3) _____, которое включает слово со значением пищевого продукта. Устаревшим синонимом (2) было 4) _____, отличающееся от (1) наличием материально выраженного суффикса. В современном языке оно имеет другое значение разговорного характера.

5) _____ – прилагательное, образованное от (1). Оно встречается в двух устойчивых выражениях: 6) _____ – (перен.) явный след, отпечаток _____ чего-либо _____ неприличного, _____ постыдного; 7) _____ – особым образом наказать преступника, выставив его при этом на всеобщее 8) _____.

Однокоренное одному из слов сочетания (6), а также слово (1) входят в состав устойчивого выражения 9) _____, которое значит 'сурово осудить' (экспрес.).

Модель ответа:

- 1) позор;
- 2) зрелище;
- 3) хлеба и зрелищ;
- 4) позорище;
- 5) позорный;
- 6) позорное клеймо;
- 7) пригвоздить к позорному столбу;
- 8) обозрение;
- 9) заклеить позором.

По 2 балла за 3, 6, 7 и 9 выражения. За каждое из оставшихся слов по 1 баллу.

Итого 13 баллов.

Задание 5 (14 баллов)

Лингвист изучал прилагательные, наиболее часто употребляющиеся с тремя синонимами (обозначены как X1, X2, X3). С помощью поиска по Национальному корпусу русского языка он получил следующие результаты (слова приведены в начальной форме):

X1		X2		X3	
обратный	315 0	горный	15 7	(Б) _____	12394
новый	133 0	лесной	11 6	большой	2287
жизненный	117 8	узкий	10 0	просёлочный	687
(А) _____	827	звериный	53	прямой	545
иной	783	охотничий	40	лесной	454

1. Назовите X1, X2 и X3.

2. Один из X-ов имеет особенность словоизменения. Назовите эту особенность и X, про который идёт речь.

Как называются слова с похожей особенностью?

Приведите все такие слова.

3. Назовите самое частотное слово, употребляющееся с X3 (обозначено как Б).

4. Четвёртое по частотности прилагательное, употребляющееся с X1, (обозначено как А) образует название уникального объекта. Назовите слово А.

Как пишется данное выражение и что оно обозначает?

5. Среди слов в столбце X3 обнаружилось слово *милый*, однако лингвист понял, что он не ожидал его увидеть и оно ему не подходит.

Почему лингвист так решил?

Во многих случаях после сочетания *милый* + X3 шло ещё одно слово. Назовите его и синтаксическую роль, которую чаще всего выполняет получившаяся конструкция.

Модель ответа:

1. X1 = путь, X2 = тропа, X3 = дорога (по 1 баллу за каждый из X-ов).

2. Разносклоняемость (ситуация, при которой парадигма склонения слова включает окончания разных типов склонения) (1 балл). Речь идёт про X1 – путь (0,5 балла).

Такие слова называются разносклоняемыми (1 балл).

В группу разносклоняемых также входят знамя, время, бремя, вымя, племя, семя, темя, имя, пламя, стремя, дитя (2,5 балла; минус 0,5 балла за каждые неуказанные два слова, но не менее нуля).

3. Б = железный (1 балл).

4. А = млечный (1 балл). Млечный Путь (0,5 балла). Галактика, в которой находится Солнечная система (0,5 балла).

5. Оно употребляется не с существительным дорога, а с прилагательным дорогой (1,5 балла).

Друг (1 балл). Обращение (0,5 балла).

Итого 14 баллов.

Задание 6 (17,5 балла)

Дан фрагмент словарной статьи глагола **Р** из Словаря XI-XVII вв.:

Приводить в боевую готовность, строить в боевой порядок. (1151): ... Князь Андрѣй же Юрьевичъ ... нача полкы отца своего (**Р**) _____ [Лавр. лет. и Ипат. лет. – (Q) я и и], зане бѣ старѣй тогда въ братии своей. Ник. лет. IX, 189.

Часть букв и слов стёрлась. От самого слова **Р** остались только гласные – А Я А И. Также известно, что Q отличается от R отсутствием приставки и современным видом.

1. Определите слова R и Q.

2. Переведите предложение, приведённое как пример употребления искомого слова.

3. Определите род и число слова *братии*. Восстановите его начальную форму.

Модель ответа:

1. R = наряжати (2,5 балла), Q = рядити (1,5 балла).

2. Князь Андрей Юрьевич начал полки отца своего готовить /снаряжать, так как / потому что / ибо был старше всех тогда среди братьев своих / в своей братии (8 баллов, из них 2 балла за перевод слова *наряжати*, 1 балла за перевод *зане*, 1 балл за перевод *бѣ*, 3 балла за перевод слова *старѣй*).

3. Женский род (2 балла), единственное число (2 балла). Братия (1,5 балла).

Итого 17,5 балла.